**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по обществознанию для 7 «Г» класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год
* Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Базовый уровень. Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук. Обществознание. Рабочие программы. М. Издательство: Просвещение, 2014.

**Цель изучения обществознания:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой

культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Задачи:**

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно - бытовых отношений.

Общеобразовательный предмет «Обществознание» - один из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с экономикой, правом, историей, географией. В курсе обществознания учащиеся постигают проблематику философии, психологии, социологии, политологии, культурологии. Обществознание является предметом, наиболее целостно обобщающим знания учащихся об окружающей действительности.

Методологической основой данной программы является **системно-деятельностный подход** ( что указано во ФГОС). **Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент.**

Для достижения планируемых результатов необходимо не только изучать учебный материал, но и учить обучающихся применять на практике полученные знания, тем более что именно обществоведческие знания помогают ребёнку понять и осознать свое место в обществе, свои социальные и политические роли. В целях реализации поставленных целей и задач возможно и необходимо использование различных методов и форм обучения, а также внеклассная деятельность по предмету. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Наиболее актуальными методами обучения являются следующие: проблемный метод, дискуссия, диалоговый, информационные технологии и т.д. Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой гимназии используются учебники «Обществознание» 7 класс, базовый уровень, под ред. Л.Н Боголюбова.

**Класс –** 7

**Место учебного предмета в учебном плане –** Предмет «Обществознание» входит в перечень обязательных предметов учебного плана в соответствии с ФГОС основного общего образования.

**Общее количество часов в год, количество часов в неделю –** 34; 1.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Гимназия № 46» на изучение предмета обществознание в 7 классе выделяется 34 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год программа будет реализована за 33 часа (за счет объединения уроков и блоковой подачи материала), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Практические работы проводятся по мере изучения программы и необходимости, но обязательными являются проверочные работы по каждому модулю: «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа». Всего: 3 проверочных работы за 7 класс.

**Содержание учебного курса.**

**Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)**

Тема 1-2.Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Тема 3-4. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы

реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Тема 5-6.Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Тема 7-8. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Тема 9-10. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля,

самовоспитание.

Тема 11-12. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.

Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и

проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 13-14. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум- тестирование по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

**Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Тема 15-16. Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное

хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Тема 17-18. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Тема 19-20. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии

производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и

прибыль производителя.

Тема 21-22. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Тема 23-24. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Тема 25-26. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Тема 27-28. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. **Практикум - тестирование по теме «Человек в экономических отношениях».**

**Раздел 3.** **Человек и природа (6 часов)**

Тема 29-30. Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Тема 31-32. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила

экологической морали.

Тема 33-34. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум-тестирование по теме «Человек и природа».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество**  **часов** | **Проверочная работа** |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе. | 14 | 1 |
| 2 | Человек в экономических отношениях. | 14 | 1 |
| 3 | Человек и природа. | 6 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **3** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Осваиваемые УУД** |
| **Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)** | **Тема 1-2.**Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  **Тема 3-4.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.  Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.  Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы  реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  **Тема 5-6.**Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  **Тема 7-8.** Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.  **Тема 9-10.** Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля,  самовоспитание.  **Тема 11-12.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.  Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  **Тема 13-14.** Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  **Практикум- тестирование по теме «Регулирование поведения людей в обществе».** | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** -Владеть смысловым чтением социологического текста;  -Поиск необходимой информации о правах ребёнка и их защите;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов об особенностях правового статуса несовершеннолетних;  -Установление причинно – следственных связей между правонарушением и юридической ответственностью;  **Коммуникативные УУД:** - Высказывание своей позиции о необходимости соблюдения законов;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого обществоведческого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** - Определять цель, проблему деятельности;  - Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | **Тема 15-16.** Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное  хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.    **Тема 17-18.** Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.  **Тема 19-20.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии  производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и  прибыль производителя.  **Тема 21-22.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.  **Тема 23-24.** Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.  **Тема 25-26.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.  **Тема 27-28**. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. **Практикум - тестирование по теме «Человек в экономических отношениях».** | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** - Владеть смысловым чтением экономического текста в разделе экономики;  -Поиск необходимой информации о слагаемых профессионального успеха;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о факторах, влияющих на производительность труда;  **Коммуникативные УУД:** - Высказывание своей позиции о роли разделения труда в развитии производства;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого обществоведческого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  - Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** - Определять цель, проблему деятельности;  - Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |
| **Человек и природа (6 часов)** | **Тема 29-30.** Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.  **Тема 31-32.** Цена безответственного отношения к природе. Главные правила  экологической морали.  **Тема 33-34.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.  **Практикум-тестирование по теме «Человек и природа».** | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие  объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** - Владеть смысловым чтением экологического текста в разделе «Человек и природа»;  -Поиск необходимой информации о проблемах загрязнения окружающей среды;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов об участии граждан в природоохранительной деятельности;  **Коммуникативные УУД:** - Высказывание своей позиции о правилах экологической морали;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого философского содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  - Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** - Определять цель, проблему деятельности;  - Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике при разных видах деятельности.

**Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, проектов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;